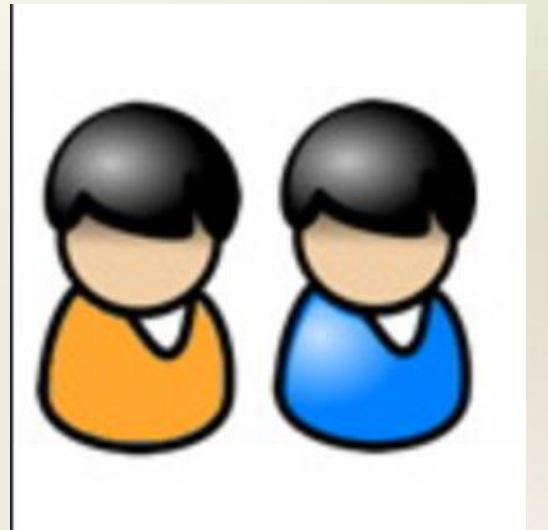


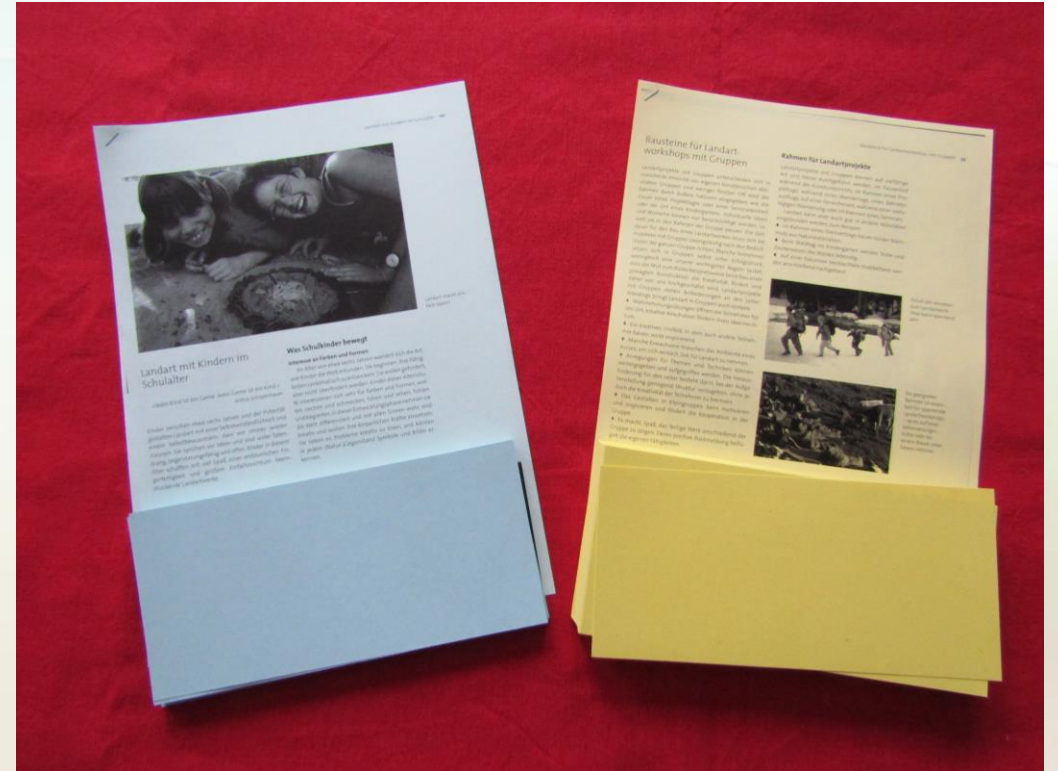
Lerntempduett

Eine Basismethode des kooperativen Lernens



1. Schritt: Vorbereitung

Sie brauchen zwei unterschiedliche, gleichermaßen lange und unterschiedliche, sich im besten Falle inhaltlich ergänzende Texte zum selben Thema. Diese Texte werden auf unterschiedlich buntes Papier kopiert, was für den weiteren reibungslosen Ablauf des Verfahrens wichtig ist. Dazu jeweils die Stichwortkärtchen idealerweise in der richtigen Farbe beilegen.



2. Vorgangsweise klären

Abwechselnd jeweils einen gelben und einen blauen Text austeilen, dann die passenden Merktzettel. Die Merk- oder Spickzettel erfüllen eine wichtige Funktion im Lernprozess: die wichtigen Informationen aus dem jeweiligen Text müssen nämlich komprimiert auf den Merktzettel geschrieben werden. In der Austauschphase dürfen dann nur die selbst verfassten Merktzettel mitgenommen werden. Der Ursprungstext verbleibt am Platz und darf auch nicht durch Markieren und Unterstreichen bearbeitet werden.



3. Selbstständig nachdenken - Einzelarbeit

Die Lernenden arbeiten ihre Texte durch und schreiben wesentliche Inhalte auf ihre Merktzettel. In dieser Phase darf nicht miteinander gesprochen werden.



4. Lerntempoduett bilden

Wer als Erstes mit dem Arbeitsauftrag fertig ist, stellt sich nur mit ihrem/seinem Stichwortzettel zur Tür und wartet ruhig, bis die/der erste Partner*in von der anderen Gruppe (daher die farbigen Texte!) fertig ist und verlässt dann mit ihr/ihm den Lernraum. Im Laufe der Zeit kommen dann immer mehr Lernende dazu, die mit ihrer Textarbeit fertig sind und mit einer/m Lerntempopartner*in den Raum verlassen dürfen. Es ist wichtig, mit den Lernenden festzulegen, in welchem Bereich sie sich dann aufhalten dürfen.



5. Untereinander austauschen - Partnerarbeit

Lernende mit annähernd gleichem Lerntempo vermitteln sich jetzt gegenseitig die Inhalte ihres jeweiligen Textes und besprechen, was für sie neu ist.



6. Erweiterungsauftrag

Die schnellsten Lerntempoduette kommen, wenn sie mit dem Austausch fertig sind, zurück in die Klasse und erhalten einen Erweiterungsauftrag zum Thema.



7. Gemeinsam vorstellen - Plenum

Wenn alle Lernenden wieder zurück im Klassenraum sind, werden einerseits die wichtigsten Ergebnisse aus der Textarbeit zusammengefasst, andererseits werden die Erweiterungsaufträge der schnellen Lerntempoduette im Plenum präsentiert.

